

PRITARTA

Kauno rajono savivaldybės administracijos  
direktoriaus 2015 m. vasario 12 d.  
įsakymu Nr. ĮS-207

PATVIRTINTA

Kauno r. Garliavos Jonučių  
gimnazijos direktoriaus  
2015 m. vasario 17 d. įsakymu Nr. V1-25

# **KAUNO R. GARLIAVOS JONUČIŲ GIMNAZIJOS 2015-2017 M. STRATEGINIS PLANAS**

## Turinys

I. ĮVADAS.....	3
II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS .....	3
III. VIDAUS IŠTEKLIŲ ANALIZĖ .....	4
IV. SSGG ANALIZĖ .....	7
V. GIMNAZIJOS STRATEGIJA .....	8
VI. PRIORITETAI IR STRATEGINIAI TIKSLAI .....	9
VII. STRATEGINIAI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS.....	10
1 tikslas. Tobulinti pamokos vadybą.....	10
2 tikslas. Sukurti veiksmingos pagalbos mokiniui sistemą.....	13
3 tikslas. Diegti elektroninę mokyklą ir pradėti mokymą nuotoliniu būdu.....	16
4 tikslas. Stiprinti mokinių ugdymą verslumo – kalbų kryptimi.....	17
VIII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA .....	19

## I. ĮVADAS

Kauno r. Garliavos Jonučių gimnazijos strateginis planas parengtas vadovaujantis Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745, Kauno rajono savivaldybės 2013–2020 m. Strateginiu plėtros planu, patvirtintu Kauno rajono savivaldybės tarybos 2013 m. birželio 27 d. sprendimu Nr. TS-256, gimnazijos įsivertinimo išvadamis, vidurinio ugdymo programos akreditacijos 2014 m. gegužės 22 d. ataskaita, kvalifikacinių vadybos seminarų metu įgyta patirtimi.

Mokyklos strateginį planą parengė darbo grupės, sudarytos gimnazijos direktoriaus 2014 m. rugsėjo 18 d. įsakymu Nr. V1–22 „Dėl Kauno r. Garliavos Jonučių gimnazijos strateginio plano 2015–2017 m. rengimo darbo grupės sudarymo“, talkino bendruomenės nariai.

## II. GIMNAZIJS PRISTATYMAS

Kauno r. Garliavos Jonučių gimnazija įkurta 2014 m. rugsėjo 1d. Kauno rajono savivaldybės tarybos 2014 m. balandžio 17 d. 4 posėdžio sprendimu Nr. TS-187 Kauno r. Garliavos Jonučių vidurinę mokyklą reorganizavus į Kauno r. Garliavos Jonučių gimnaziją ir Kauno r. Garliavos Jonučių progimnaziją. Abi ugdymo įstaigos įsikūrė viename pastate, kurį administruoja Kauno r. Garliavos Jonučių progimnazija. Kauno r. Garliavos Jonučių gimnazija užima trylika kabinetų, esančių trečiajame aukšte. Fizikos, dorinio ugdymo, technologijų ir informacinių technologijų pamokos vyksta progimnazijos patalpose, kūno kultūra - greta gimnazijos esančiame Garliavos Sporto ir kultūros centre. Aktų sale abi mokyklos naudojami pagal suderintą grafiką.

Kauno r. Garliavos Jonučių gimnazijos ir Kauno r. Garliavos Jonučių progimnazijos įkūrimas buvo pagrindinis Kauno r. Garliavos Jonučių vidurinės mokyklos strateginis tikslas. Įgyvendinus šį tikslą Kauno r. Garliavos Jonučių gimnazija tęsia Vidurinio ugdymo skyriaus veiklą, o Kauno r. Garliavos Jonučių progimnazija - Pradinio ir Pagrindinio ugdymo skyrių veiklą. Šios dvi ugdymo įstaigos tęsia Kauno r. Garliavos Jonučių vidurinės mokyklos, 2014 metų spalio 25 dieną atšventusios savo veiklos 40 metų jubiliejų, gražias tradicijas, vertingus pasiekimus, aukštą ugdymo kultūrą.

Kauno r. Garliavos Jonučių vidurinė mokykla reorganizuota akreditavus vidurinio ugdymo programą. Akreditacijos metu išryškėjo stipriosios vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo pusės: gerėjantys lankomumo rodikliai, didėjanti mokinių, pasiekusių bent patenkinamą pasiekimų lygį, dalis, nėra mokinių, nutraukusių mokymąsi, nėra mokinių, paliktų kartoti programą, kasmet laimimos prizinės vietos Kauno r. ir respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose. Ugdymo kokybę rodo ir mokyklos rezultatų palyginimas su savivaldybės mokyklų rezultatais.

Įgijusių vidurinį išsilavinimą 12 klasių mokinių dalis viršijo savivaldybės mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, dalį; išlaikytų valstybinių brandos egzaminų dalis nuo laikytų valstybinių brandos egzaminų skaičiaus viršijo savivaldybės mokyklų 12 klasės mokinių išlaikytų valstybinių brandos egzaminų dalį. Pasiiekti šiuos puikius rezultatus leido aukšta pedagogų kvalifikacija, kokybiškas ugdymo programų įgyvendinimas, ugdymo turiniui įgyvendinti tinkama mokymo(si) aplinka, kokybiška vadyba.

Kauno r. Garliavos Jonučių gimnazija mokiniams siūlo platų ir savitą neformaliojo švietimo pasirinkimą. Gimnazijoje veikia 3 jaunimo organizacijos (Borutaičiai, Jūrų skautai, Jaunieji šauliai), dramos studija „Vaidyba“, pučiamųjų instrumentų orkestras, choras, tolerancijos ugdymo centras, praktinio mokymo firma, jaunųjų dailininkų, literatų, ekologų, kraštotyriminkų, floristų bei sporto būreliai.

Kauno r. Garliavos Jonučių gimnazija aktyviai dalyvauja Kauno rajono, respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose:

- Erasmus + Comenius programos 2 pagrindinio veiksmo tarpmokyklinės strateginės partnerystės projektas „Seeing and Tasting Creatively“ („Matyti ir ragauti kūrybiškai“);
- tarptautinis „Baltijos jūros“ projektas;
- tarptautinė gamtosauginių mokyklų programa;
- respublikinis vertimų ir instaliacijų projektas „Tavo žvilgsnis“;
- Lietuvos gamintojų ir importuotojų asociacijos aplinkosaugos projektas „Mes rūšiuojam“;
- Kauno r. projektas „Moksleiviai - bendruomenei“;
- tarptautinis poezijos festivalis „Poezijos pavasarėlis“;
- Lietuvos iniciatyvių mokyklų klubo veikloje;
- sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje.

### III. VIDAUS IŠTEKLIŲ ANALIZĖ

#### **Organizacinė struktūra.**

**Gimnazijos administracija:** direktorius Valentinas Padriežas (II vadybinė kategorija) ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui Asta Goberienė (II vadybinė kategorija).

Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos:

**Gimnazijos taryba.** Tai svarbiausia gimnazijos savivaldos institucija, telkianti mokinius, tėvus (globėjus), pedagogus bei bendruomenės atstovus demokratiniam gimnazijos valdymui, padedanti spręsti gimnazijai aktualius klausimus.

**Mokytojų taryba.** Tai nuolat veikianti mokyklos savivaldos institucija, kuriai vadovauja mokyklos direktorius. Ji sprendžia profesinius mokytojų ir bendruosius ugdymo klausimus. Mokytojų tarybą sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojai, visi gimnazijoje dirbantys mokytojai, sveikatos priežiūros specialistas, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bibliotekininkas.

**Mokinių taryba.** Tai aukščiausia mokinių savivaldos institucija. Taryba atstovauja mokiniams ir gina mokinių teises bei interesus, skatina aktyvios, demokratiškos, tolerantiškos, mąstančios, kūrybingos asmenybės ugdymą.

**Klasės mokinių tėvų komitetas.** Mokslo metų pradžioje mokinių tėvai išsirenka klasių tėvų komitetus. Komitetas kartu su klasės vadovu planuoja klasės tėvų susirinkimus, padeda spręsti organizacines klasės problemas ir pan.

### **Žmogiškieji ištekliai.**

Gimnazijoje dirba 52 pedagogai: 35 pirmaeilėse pareigose, 17 - antraeilėse ir 2 pagalbos specialistai - vyresnioji socialinė pedagogė ir IV kategorijos psichologė. Iš 52 pedagogų 4 yra mokytojai ekspertai, 38 - mokytojai metodininkai, 8 - vyresnieji mokytojai, 2 - mokytojai.

### **Finansiniai ištekliai.**

Mokinio krepšelio lėšas sudaro 473185 €. Iš jų mokymo priemonėms skirta 5179 €, knygoms ir vadovėliams - 2500 €, mokytojų kvalifikacijos kėlimui - 2805 €, mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam konsultavimui - 1142 €, IKT diegimui - 2194 €, mokytojui darbo užmokesčiui - 350714 €, Sodrai - 108651€.

### **Planavimo sistema.**

Garliavos Jonučių gimnazija savo veiklą planuoja atsižvelgdama į įsivertinimo išvadas, rekomendacijas bei vadovaudamasi Lietuvos respublikos ir Kauno rajono strategijomis. Rengiamas trejų metų strateginis veiklos planas, kasmet metinis veiklos planas, pagalbos specialistų veiklos planai, savaitės planai, metodinių grupių ir metodinės tarybos planai, klasių auklėtojų veiklos planai, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai ir pasirenkamųjų dalykų bei dalykų modulių programos, neformaliojo ugdymo veiklos programos.

### **Įsivertinimo sistema.**

Gimnazijoje vykdoma pedagoginės veiklos priežiūra. Ji numatoma kasmetiniame veiklos plane. Gimnazijoje vykdomas platusis ir gilusis veiklos įsivertinimas, kurį atlieka įsivertinimo darbo grupė. Metodinėse grupėse organizuojamos mokytojų veiklos savianalizės.

**Ryšių sistema.**

Techninės bazės aspektu kompiuterių skaičius vienam mokiniui atitinka Lietuvos standartą, visi dirbantys mokytojai moka naudotis kompiuterine technika. Mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos. Mokyklos kompiuterinio tinklo įdiegimas baigtas 2011 m. Mokymo(si) procese naudojami 47 stacionarūs kompiuteriai (iš jų 30 dviejose kompiuterių klasėse, 12 - dalykų kabinetuose, 5 - skaitykloje) ir 17 nešiojamųjų; 10 projektorių, 12 spausdintuvų. Mokytojai turi galimybę pamokose naudoti skaitmeninį ugdymo turinį ir naudoja: e-mokyklos, eko-mokyklos, nacionalinio egzaminų centro internetinius puslapius, elektronines knygas, YouTube puslapius, kompiuterines enciklopedijas, kompaktinius diskus, virtualias laboratorijas, astronomijos, fizikos, chemijos ir kt. dalykų svetaines, muzikinius įrašus, Ugdymo plėtotės centro tinklalapius, vaizdo pamokas ir kt.

2011 m. pereita prie elektroninio dienyno TAMO sistemos.

Gimnazijos bibliotekoje įdiegta *MOBIS* sistema. Bibliotekoje/skaitykloje yra įrengta 20 darbo/mokymosi vietų ir 4 kompiuterizuotos su prieiga prie interneto, yra spausdintuvas, skeneris, daugiafunkcinis įrenginys, projektorius, garso grotuvas, videomagnetofonas, televizorius.

Gimnazijoje sukurta komunikavimo sistema: informacija pateikiama gimnazijos internetiniame puslapyje, elektroniniame dienyne, elektroniniu paštu. Organizuojami visuotiniai susirinkimai tėvams, klasių tėvų susirinkimai, atvirųjų durų dienos.

Naudojamasi mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis, NEC sistema KELTSAS, švietimo valdymo informacinė sistema ŠVIS.

## IV. SSGG ANALIZĖ

<b>Stipriosios pusės</b>	<b>Silpnosios pusė</b>
<p>Tradicijos ir ritualai.</p> <p>Tapatumo jausmas.</p> <p>Gimnazijos kaip organizacijos pažangos siekis.</p> <p>Mokyklos atvirumas ir svetingumas.</p> <p>Mokyklos atvirumas dialogui.</p> <p>Pedagogų kompetencija ir atsakomybė.</p> <p>Įvairiapusė popamokinė veikla.</p> <p>Edukacinės programos, pamokos netradicinėse aplinkose.</p> <p>Gerai mokinių pasiekimai dalykinėse olimpiadose.</p> <p>Mokinių skatinimo sistema.</p> <p>Ugdymo planai ir tvarkaraščiai.</p> <p>Tėvų informavimas apie mokinių pasiekimus.</p>	<p>Mokinių pasiekimų stebėjimo ir rezultatų panaudojimo ugdymo tobulinimui sistema.</p> <p>Darbo su gabiais vaikais sistema.</p> <p>Pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema.</p> <p>Kai kurių mokinių mokymosi motyvacija ir mokėjimo mokytis kompetencija.</p> <p>Kai kurių mokinių elgesio normų laikymasis.</p> <p>Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikių nustatymas.</p> <p>Ugdymas karjerai.</p> <p>Mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymas.</p> <p>Pedagoginis tėvų švietimas.</p> <p>Lankomumas.</p>
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<p>Mokykla Lietuvos iniciatyvių mokyklų klubo narė.</p> <p>Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose.</p> <p>Teigiamas tėvų požiūris į mokyklą.</p> <p>Besiplečiantis miestas.</p> <p>Papildomos lėšos (2 proc. pajamų mokesčio).</p> <p>Suaugusiųjų poreikis mokytis.</p> <p>Garliavos sporto ir kultūros centras.</p> <p>Aktyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</p> <p>Kalbų ir verslumo kryptis.</p> <p>Nuotolinis mokymas.</p>	<p>Tėvų bedarbystė, emigracija ir abejingumas savo vaikų mokymuisi ir elgesiui.</p> <p>Ryškėjanti mokinių vertybių stoka.</p> <p>Besikeičiantys reikalavimai brandos egzaminams.</p> <p>Dažnai besikeičianti aukštojo mokslo politika, stojimo sąlygų kaita.</p> <p>Dalies tėvų pedagoginių psichologinių žinių stoka.</p>

## V. GIMNAZIJOS STRATEGIJA

### VIZIJA

Gimnazija - demokratiškai organizuota, aukštos kultūros, moderni, kūrybiška, atvira kaitai ir inovacijoms organizacija, užtikrinanti šiuolaikinius poreikius atitinkančią ugdymo(si) kokybę, skatinanti mokymąsi visą gyvenimą.

### MISIJA

Teikti mokiniams ir suaugusiems pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, ir neformalųjį švietimą.

Ugdyti veržlią, išsilavinusią, laisvą asmenybę, gebančią savarankiškai ir aktyviai veikti, gebančią spręsti problemas, turinčią poreikį mokytis visą gyvenimą, mokančią gyventi visuomenėje, pagrįstoje rinkos ekonomikos sąlygomis.

### FILOSOFIJA, VERTYBĖS

Gimnazijos ugdymo proceso centre - mokinys. Bendruomenės uždavinys - sudaryti palankias sąlygas mokinio dvasinių, fizinių, intelektualinių, socialinių ir estetinių gebėjimų plėtotei. Mūsų siekis: „Nuolat besimokanti bendruomenė“.

Gimnazijos filosofija grindžiama vertybėmis: humaniškumu, demokratiškumu, atsakingumas ir kolegialumas.

Gimnazijos šūkis: GABUS JAUNIMAS GALI!

Gimnazijoje skiriamas didelis dėmesys gabių ir talentingų mokinių ugdymui. Mokytojų ir visos mokyklos bendruomenės veikla nukreipiama parodyti jaunimui, kad mūsų gimnazijoje jis GALI:

- gali pasiekti aukštų mokymo(si) rezultatų;
- gali plėtoti savo kūrybines galias meninės raiškos priemonėmis;
- gali atskleisti savo sportinius gebėjimus;
- gali įgyti verslumo įgūdžius;
- gali išreikšti save visuomeninėje veikloje.



**VI. PRIORITETAIR IR STRATEGINIAI TIKSLAI****PRIORITETAIR**

1. Ugdymo kokybės gerinimas.
2. Mokyklos, kaip besimokančios organizacijos, kūrimas.

**STRATEGINIAI TIKSLAI**

1. Tobulinti pamokos vadybą.
2. Sukurti veiksmingos pagalbos mokiniui sistemą.
3. Diegti elektroninę mokyklą ir pradėti mokymą nuotoliniu būdu.
4. Stiprinti mokinių ugdymą verslumo – kalbų kryptimi.

## VII. STRATEGINIAI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

### 1 tikslas. Tobulinti pamokos vadybą.

Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Indikatorių apibrėžimas (P – pedagogų nuomonė, M – mokinių nuomonė, T – tėvų nuomonė)	Esamas vertinimas	Planuojamas pokytis	Ištekliai
1.1. Tobulinti ugdymo turinio planavimą remiantis mokinių pažangos, pasiekimų stebėjimu, vertinimu bei įsivertinimu pamokoje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mokinių pasiekimų stebėjimo sistemos kūrimas ir įgyvendinimas.</li> <li>Vieningos vertinimo sistemos kūrimas ir įgyvendinimas.</li> <li>Ilgalaikių planų struktūros tobulinimas.</li> </ul>	2015	Išmokimo stebėjimas. Mokytojai stebi mano pažangą, pataria, ką dar turiu išmokti.	P – 3,0 M – 2,9 T – 3,3	+0,1 +0,1	Žmogiškieji
		2016	Informacija apie mokymosi rezultatus tinkamai panaudojama ugdymo tobulinimui	P – 3,2	+0,1	
			Mokytojai laikosi vieningos mokinių vertinimo tvarkos	P – 3,0 M – 2,9 T – 2,7	+0,1 +0,2 +0,2	
		2016	Jei mokiniui pamokos metu prireikia pagalbos, mokytojai būna tam pasirengę ir tą pagalbą visada suteikia	P – 3,0 M – 2,9 T – 2,7	+0,1 +0,2 +0,2	
			Iš mokytojų rašomų įvertinimų mokiniai supranta, kokias temas jie dar turi pasikartoti	P – 3,1 M – 3,2 T – 3,2	+0,2	
1.2. Efektyvinti metodinę veiklą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atvirų, integruotų pamokų, pranešimų metodinėse grupėse organizavimas.</li> <li>Kontrolinių darbų derinimo tvarkos kūrimas.</li> <li>Namų darbų derinimo tvarkos kūrimas.</li> <li>Metodinės veiklos sklaida mokyklos</li> </ul>	2015 - 2017	Mokytojams yra svarbu, kad mokiniams tenkantis krūvis nebūtų pernelyg didelis.	T – 2,6	+0,2	Žmogiškieji
		2015	Mokytojai derina kontrolinių darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams	P – 3,1 M – 1,8 T – 1,9	+0,7 +0,6	
			Mokytojai derina namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams	P – 2,4 M – 2,2 T – 2,9	+0,4 +0,4 +0,1	
		2015 - 2017	Dalykų ryšiai ir integracija	P – 3,2 M – 2,6 T – 3,2	+0,1 +0,4 +0,1	

	interneto puslapyje.					
1.3.Organizuoti kryptingą mokytojų kvalifikacijos kėlimą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalifikacijos poreikių analizė.</li> <li>• Kvalifikacijos tobulinimo tvarkos rengimas.</li> <li>• Mokytojų savianalizės tvarkos tobulinimas.</li> </ul>	2016	Mokytojai įvairiais mokiniams patraukliais būdais pristato naują pamokos medžiagą	P – 3,1 M – 2,9 T – 2,8	+0,1 +0,2 +0,2	Žmogiškieji MK lėšos
		2016	Klasės valdymas. Pamokų metu klasėje yra drausmė ir tvarka.	P – 3,0 M – 2,7 T – 3,3	+0,2 +0,3	
		2017	Mokinių mokymosi motyvacija	P – 2,9 M – 3,0 T – 3,3	+0,2	
			Man sekasi dirbti su probleminio elgesio mokiniais	P – 3,0	+0,1	
1.4.Kurti grįžtamojo ryšio tarp mokytojo ir ugdytinio sistemą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciatyvių mokytojų grupės formavimas.</li> <li>• IQES online Lietuva įsisavinimas.</li> <li>• Rekomendacijų mokytojui apie sistemos naudojimą pamokos tobulinimui rengimas.</li> </ul>	2015	Mokytojams rūpi, kaip aš jaučiuosi mokykloje ir pamokoje	M – 2,7	+0,2	Žmogiškieji
		2015	Mano vaiko mokytojai domisi mokinių reikalais ir poreikiais	T – 2,9	+0,2	
		2016	Aš pasitikiu savo mokytojais	M – 2,8	+0,4	
			Aš tikiu, kad gimnazija atsižvelgia į mano nuomonę, kurią pareiškiu įvairių apklausų metu.	M – 2,8	+0,2	
1.5.Individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį įvairių gebėjimų mokiniams.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinių mokymosi stilių nustatymas ir informacijos panaudojimas individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo veiklą.</li> <li>• Individualizuotos projektinės veiklos</li> </ul>	2015 - 2017	Mokytojai į aktyvų dalyvavimą pamokoje įtraukia visus mokinius	P – 2,9 M – 2,4 T – 2,8	+0,1 +0,3 +0,2	Žmogiškieji
			Mokytojai gerai moko visus mokinius	M – 2,8	+0,2	
		2016	Mokytojai pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis	P – 2,8 M – 2,5 T – 2,7	+0,2 +0,2 +0,2	
			Jei mokiniui ar mokinių grupei pamokos metu prireikia pagalbos atliekant užduotis, mokytojai tą pagalbą visada suteikia	M – 3,1 T – 2,7	+0,2	

	organizavimas pamokoje. • Diferencijuotų užduočių komplektų rengimas. • Dalijimasis gerąja patirtimi metodinėse grupėse.	2017			
		2015 - 2017	Mano vaikas noriai mokosi	T – 2,7	+0,2
			Man pavyksta sudominti mokinius	P – 3,0	+0,2

### Laukiami rezultatai

Bus sukurtos mokinių pasiekimų stebėjimo ir vertinimo sistemos, kurios sudarys galimybes analizuoti mokinių pasiekimus ir priimti bendrus sprendimus metodinėse grupėse, metodinėje taryboje, mokytojų taryboje dėl mokinių pasiekimų gerinimo bei efektyvesnio planavimo. Bus sukurta kontrolinių darbų ir namų darbų derinimo tvarka, sumažės mokinių mokymosi krūvis. Nustačius mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikius, įvardijus stipriąsias ir silpnąsias mokytojų, pagalbos specialistų, vadovų veiklos sritis bus parengta mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir vadovų kvalifikacijos tobulinimo tvarka, nustatyti tikslai ir uždaviniai, apibrėžti prioritetai – kokios kvalifikacijos tobulinimo kryptys aktualiausios mokytojams, pagalbos specialistams ir vadovams. Mokytojai naudos IQES online Lietuva platformą kaip grįžtamojo ryšio tarp mokytojo ir ugdytinio sistemą. Gaunama informacija leis efektyviau planuoti, tikslingai parinkti ugdymo ir ugdymosi metodus, tobulinti bendradarbiavimo ir kitų kompetencijų ugdymą. Mokiniai aktyviau dalyvaus pamokoje. Mokytojų parengti ir naudojami diferencijuotų užduočių komplektai, individualizuoti projektai sudarys galimybes mokiniams rinktis užduotis pagal savo pasirengimo lygį, leis geriau įsisavinti mokomąją medžiagą, pagerės mokymosi pažangumas.

**2 tikslas. Sukurti veiksmingos pagalbos mokiniui sistemą.**

Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Indikatorių apibrėžimas	Esamas vertinimas	Planuojamas pokytis	Ištekliai
2.1. Kurti gabių ir talentingų vaikų ugdymo modelį.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mokytojų, dirbančių su gabiais ir talentingais vaikais, atranka ir švietimas.</li> <li>Gabių ir talentingų vaikų identifikavimas, darbo su gabiais mokiniais organizavimas.</li> </ul>	2015	Ypač gabūs mokiniai gimnazijoje yra ugdomi jiems reikalingu lygiu	P – 2,9	+0,3	Žmogiškieji MK lėšos
		2016	Mūsų gimnazijoje ypač gabūs mokiniai pastebimi laiku.	P – 3,2	+0,2	
2.2. Ugdyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mokinių mokymosi stiliaus nustatymas ir rekomendacijų teikimas.</li> <li>Planingas pamokų netradicinėse erdvėse, integruotų pamokų organizavimas.</li> <li>Asmenybių, žinomų visuomenėje žmonių įtraukimas į ugdomąją veiklą.</li> <li>Mokinių skatinimo – drausminimo sistemos tobulinimas.</li> <li>„Karštos“ pertraukos organizavimas.</li> </ul>	2015	Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių mokymui mokytis	P – 2,8 T – 3,1	+0,2 +0,1	Žmogiškieji
		2015 - 2017	Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinio atsakomybės už savo mokymosi rezultatus didinimui	P – 2,7 T – 2,9	+0,3 +0,2	
		2015 - 2017	Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokymui kelti tikslus ir jų siekti	P – 2,9 T – 3,0	+0,1 +0,1	
		2016	Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką.	P – 2,7 T – 2,7	+0,2 +0,2	
		2015	Mūsų mokykla suteikia man (mano vaikui) pakankamai matematikos žinių ir įgūdžių	P – 3,2 M – 3,0	+0,1	

				T – 2,6	+0,3	
			Mokykloje yra geros galimybės mokiniams tobulinti meninius gebėjimus	P – 3,5 M – 2,9 T – 3,0	+0,2 +0,1	
2.3. Plėtoti mokyklos bendruomenės (tėvų, mokinių, pagalbos specialistų, mokytojų) bendradarbiavimą pagalbos mokiniui teikimo klausimais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darbo grupės sudarymas.</li> <li>• Situacijos analizė.</li> <li>• Bendradarbiavimo modelio kūrimas.</li> </ul>	2016	Mūsų mokytojai noriai kreipiasi pagalbos, patarimo į mokyklos pagalbos specialistus	P – 2,6	+0,2	Žmogiškieji
			Jei aš (mano vaikas) turėčiau problemų, kreipčiausi pagalbos į mokyklos soc. pedagogą, psichologą ir auklėtoją	M – 2,2 T – 2,8	+0,1 +0,1	
			Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis	P – 2,8 T – 3,0	+0,1 +0,1	
			Gimnazijos vadovai visada išklauso mokinių nuomonės	M – 3,0	+0,2	
			Mokiniai laikosi mokyklos taisyklių	P – 2,7 M – 2,8	+0,3 +0,2	
			Mokykloje nėra mokinių, kurie patiria patyčias	M – 1,8	+0,3	
			Gimnazijos pagalbos specialistai suteikia pedagogams, dirbantiems su specialiųjų poreikių mokiniais, pagalbą.	P – 3,0	+0,2	
			Aš pasitikiu savo mokytojais	M – 3,0	+0,2	
2.4. Organizuoti pedagoginį tėvų švietimą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tėvų poreikių tyrimas.</li> <li>• E-bibliotekos sukūrimas.</li> <li>• Tėvų valandų, dienų, savaitinių organizavimas.</li> <li>• Tėvų – lyderių paieška, įtraukimas į renginius.</li> <li>• Tėvų saviugdų klubo</li> </ul>	2015	Tėvai noriai dalyvauja mokyklos šviečiamuosiuose užsiėmimuose tėvams įvairiomis ugdymo temomis	P – 2,9 T – 2,5	+0,2 +0,2	Žmogiškieji 2% lėšos
		2015 - 2017	Mokykla organizuoja tėvams šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis	T – 2,7	+0,3	
		2016	Aš įsitraukiu į mokyklos švenčių organizavimą	T – 2,5	+0,2	
		2015	Mūsų mokykloje mokinių tėvai yra	P – 2,8	+0,2	

	steigimas.		konsultuojami dėl vaiko profesinės ateities	T – 2,5	+0,2	
			Mūsų namuose yra aiškios taisyklės, kada ir kiek laiko vaikas turi ruošti namų darbus.	T – 2,7	+0,2	
			Mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, tėvai konsultuojami, kaip galėtų padėti jiems mokytis	P – 2,7	+0,3	
2.5. Tobulinti profesinio orientavimo ir ugdymo karjerai sistemą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darbo grupės sukūrimas.</li> <li>• Ugdymo karjerai programos parengimas.</li> <li>• Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas.</li> <li>• Socialinių partnerių ir tėvų įtraukimas.</li> </ul>	2015	Pagalba mokiniams renkant mokymosi kryptį	P – 3,2 T – 3,0	+0,2	Žmogiškieji MK lėšos
		2015 - 2017	Mokinių profesinis konsultavimas ir informavimas	M – 3,0	+0,2	
		2017		P – 3,3 T – 2,7	+0,4	
		2016	Aš jau žinau, kokią profesiją rinksiuosi	M – 2,8	+0,1	
			Aš žinau, (mano vaikas žino) kur norėčiau studijuoti	M – 2,8 T – 2,6	+0,1 +0,2	
			Mokykloje vyksta mokinių skatinimas nuolat galvoti apie savo ateitį, karjeros galimybes ir tikslingai jos siekti.	T – 2,5	+0,2	

### Laukiami rezultatai

Efektyvi pagalba bus teikiama įvairių poreikių mokiniams ir jų tėvams. Dėmesys bus skiriamas gabių ir talentingų mokinių ugdymui, mokinių, turinčių nepakankamas bendrąsias kompetencijas, ugdymui, pagalba ugdymo karjerai srityje, pedagoginiam tėvui švietimui ir pagalbos tėvams įvairiais klausimais teikimui.

Sukurtas gabių ir talentingų vaikų ugdymo modelis padės identifikuoti įvairiems dalykams gabius mokinius, subalansuos jų mokymosi krūvį, leis tikslingai siekti geresnių mokinių pasiekimų ne tik pamokose, bet ir olimpiadose, konkursuose. Mokiniams bus sudarytos sąlygos ugdytis savo bendrąsias kompetencijas pamokų metu bei po pamokų. Mokiniai gebės savarankiškai ir atsakingai mokytis, geriau suvoks savo individualiuosius gebėjimus, gebės efektyviau planuoti savo laiką.

Sukurtas tėvų, pagalbos specialistų, mokytojų, auklėtojų, mokinių bendradarbiavimo modelis leis glaudžiau bendradarbiauti gimnazijos bendruomenės nariams sprendžiant įvairias mokinių problemas, užtikrins vaiko sėkmingą individualią pažangą, gimnazijoje sumažės patyčių. Įsteigtas tėvų saviugdų klubas padės jiems spręsti kylančias problemas pasinaudojant kitų tėvų patirtimi ir žiniomis. Sukurta tėvų elektroninė biblioteka gimnazijos internetiniame puslapyje suteiks galimybę tėvams gauti reikalingų žinių ir informacijos apie vaikų auklėjimą ne tik tėvų susirinkimų metu ar bendraujant su mokytojais ir pagalbos specialistais

individualiai, bet ir jiems patogių metu, ir tik jiems aktualiomis temomis. Dauguma tėvų įgis pakankamai pedagoginių ir psichologinių žinių, padedančių sėkmingai bendrauti ir bendradarbiauti su vaiku, siekiant individualios pažangos.

Darbo grupė parengs Ugdymo karjerai programą. Profesinis konsultavimas, informavimas ir švietimas vyks planingai ir tikslingai. Auklėtojai gebės mokiniams ir jų tėvams profesionaliau patarti mokymosi krypties ir karjeros pasirinkimo klausimais. Mokiniai žinos informacijos šaltinius, juos dominančių studijų ypatumus, sėkmingiau rinksis ugdymo(si) kryptis, realizuos savo poreikius ir gebėjimus, tėvai žinos savo vaikų pasiekimus ir suvoks jų ugdymo(si) galimybes. Gimnazija bendradarbiaus su universitetais ir kolegijomis, vyks renginiai gimnazistams pagal numatomas mokymosi ar studijų kryptis.

### 3 tikslas. Diegti elektroninę mokyklą ir pradėti mokymą nuotoliniu būdu.

Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Indikatorių apibrėžimas	Esamas vertinimas	Planuojamas pokytis	Ištekliai
3.1. Rengti e. mokyklos projektą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Darbo grupės projektui rengti sudarymas.</li> <li>Projekto rengimas.</li> </ul>	2016	Apie gimnaziją galima pasakyti, kad tai unikali, išsiskirianti iš kitų, gimnazija	M – 2,8	+0,2	Žmogiškieji MK lėšos
		2016	Gimnazijos kaip organizacijos pažangos siekis	P – 3,5 M – 3,3 T – 3,5	+0,2	
3.2. Organizuoti tikslingus pedagogų mokymus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mokytojų komandos, dirbančios nuotoliniu būdu, sudarymas.</li> <li>Pasiruošimas dirbti IKT priemonėmis.</li> </ul>	2016	Gimnazijos vaidmuo vietos bendruomenėje	P – 3,3 M – 3,2 T – 3,6	+0,1 +0,2	
		2016	Manau, kad mūsų gimnazija tinkamai parengia tolesniam mokymuisi/studijoms	M – 3,2 T – 3,0	+0,1 +0,2	
3.3. Pateikti mokomojo turinio el. variantą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>I-IV klasių mokomojo turinio elektroninio varianto kūrimas.</li> </ul>	2017	Aš esu patenkintas šia gimnazija	T – 3,5	+0,1	
3.4. Paruošti materialinę – techninę bazę.	<ul style="list-style-type: none"> <li>I-IV klasių, kuriose visų dalykų mokymas pagrįstas IKT, kabinetų techninis aprūpinimas.</li> </ul>					



3.5. Informuoti visuomenę apie e. mokyklą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reklaminių-informacinių lankstinukų, bukletų, straipsnių ruošimas.</li> <li>• Reklaminio-informacinio video klipo ruošimas.</li> <li>• Visų informacinių priemonių pristatymas spaudoje, radijuje, internete.</li> <li>• Informacinių seminarų rengimas ir pristatymas visuomenei.</li> </ul>	2017				
3.6. Pradėti mokinių mokymą e. klasėse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasių komplektavimas.</li> </ul>	2017				

#### Laukiami rezultatai

Sudaryta darbo grupė parengs detalų elektroninės mokyklos projektą, pristatys jį gimnazijos bendruomenei, savivaldybei. Mokytojai įgaus daugiau kompetencijų, pagerės pamokų kokybė. Pagerės ugdomojo darbo kokybė ir atsiras naujų mokymo proceso galimybių.

Visapusiška ir efektyvi informacija pagreitins elektroninės mokyklos kūrimą ir plėtrą.

Bus sukurtos elektroninės klasės ir vyks mokinių mokymas nuotoliniu būdu.

#### 4 tikslas. Stiprinti mokinių ugdymą verslumo – kalbų kryptimi.

Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Indikatorių apibrėžimas	Esamas vertinimas	Planuojamas pokytis	
4.1. Sukurti ir įgyvendinti gimnazijos Verslumo – kalbų krypties projektą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darbo grupės Verslumo – kalbų krypties projekto rengimui sudarymas.</li> <li>• Mokinių poreikių analizė, krypties tikslinimas, derinimas su bendraisiais ugdymo ir gimnazijos ugdymo planais, kitais gimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais.</li> <li>• Pristatymas gimnazijos steigėjui, krypties tvirtinimas.</li> </ul>	2015	Apie gimnaziją galima pasakyti, kad tai unikali, išsiskirianti iš kitų, gimnazija	M – 2,8	+0,2	Žmogiškieji MK lėšos
		2016				
		2015	Gimnazijos kaip organizacijos pažangos siekis	P – 3,5 M – 3,3 T – 3,5	+0,2	
		2015	Gimnazijos vaidmuo vietos bendruomenėje	P – 3,3 M – 3,2 T – 3,6	+0,1 +0,2	
4.2. Organizuoti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verslumo pradmenų seminarų</li> </ul>					

tikslingus pedagogų mokymus.	mokytojams organizavimas.	2015	Manau, kad mūsų gimnazija tinkamai parengia tolesniam mokymuisi/studijoms	M – 3,2 T – 3,0	+0,1 +0,2	
4.3. Rasti bendradarbiavimo partnerius.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bendradarbiavimo partnerių paieška.</li> <li>• Sutarčių pasirašymas.</li> </ul>	2015 - 2017	Aš esu patenkintas šia gimnazija	T – 3,5	+0,1	

### Laukiami rezultatai

Sukurtas Verslumo – kalbų krypties projektas atitiks gimnazijos bendruomenės poreikius. Projekte bus parengta savitos verslumo ir kalbinio ugdymo gimnazijos samprata, numatytos galimybės verslumo elementus integruoti į formalųjį ir neformalųjį švietimą, numatytos galimybės tikslingai gilinti kalbines kompetencijas, ugdyti mokinių dalykines ir bendrąsias (verslumo ir kalbinio ugdymo) kompetencijas.

Mokytojai išmoks ir išbandys naujas pedagogikos, ugdymo psichologijos idėjas, bus pritaikyti žmogaus prigimtį ir siekius atitinkantys mokymosi būdai.

Mokytojai paisys individualumo ir ugdymo procesą organizuos atsižvelgdami į jį. Mokytojai taps mokinių partneriais, mokymosi organizatoriais, padėjėjais ir patarėjais.

Bus organizuojami susitikimai su verslininkais, organizuojamos ekskursijos į sėkmingas įmones. Mokiniai įgis su verslu susijusių žinių ir įgūdžių, mokysis savarankiškumo, prisiimti atsakomybę, siekti tikslo.

Pagerės rengimas profesinei karjerai, mokiniai įgis bendrųjų kompetencijų, reikalingų žmogui savarankiškai ir aktyviai veikti.

## VIII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Įgyvendinant strateginius tikslus rengiami ir vykdomi 2015, 2016, 2017 m. gimnazijos veiklos planai.

Strateginio gimnazijos plano stebėseną vykdoma viso 2015 – 2017 m. laikotarpio metu ir visais lygiais. Tam sudaroma Strateginio plano vykdymo stebėsenos grupė.

Strateginio planavimo grupė pristato gimnazijos strateginį planą gimnazijos bendruomenei visuotinio susirinkimo metu kartą per mokslo metus. Gimnazijos bendruomenė gali stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, ir gali teikti siūlymus bei pageidavimus. Stebėsenos grupė, gimnazijos direktorius, pavaduotoja ugdymui stebi ir įvertina, ar gimnazija įgyvendina strateginius tikslus, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomos priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginį veiklos planą.

Strateginio plano stebėsenos grupė organizuoja posėdį vieną kartą per metus. Gruodžio mėnesį vyksta praėjusių metų veiklos ataskaitos analizė, kuri pateikiama gimnazijos bendruomenei visuotiniame susirinkime. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos sudarytoje lentelėje.

Kiekvienam tikslui pildoma lentelė. Sutrumpinimai: P – pedagogų nuomonė, M – mokinių nuomonė, T – tėvų nuomonė.

Eil. nr.	Uždavinys	Indikatorių apibrėžimas	Indikatoriaus reikšmė			Pastabos
			Buvusi situacija	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

Strateginio planavimo grupė, atsižvelgdama į stebėsenos grupės siūlymus, kasmet sausio mėnesį koreguoja mokyklos strateginį planą.