

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas

2017

Platusis veiklos kokybės įsivertinimas	Teminis veiklos kokybės įsivertinimas		
<p>Plačiajame veiklos įsivertinime dalyvavo 72,3% gimnazijos darbuotojų, 11,6% mokinių, 20,2% tėvų IQES platformos pagalba vykdomoje apklausoje ir 100% pedagogų ir kitų specialistų diskusijose.</p>	<p>Teminiame veiklos kokybės įsivertinime buvo pakviesti dalyvauti visi gimnazijos bendruomenės nariai – mokiniai, tėvai, mokytojai. IQES apklausose dalyvavo 17,3% mokinių, 24,7% tėvų, 48,8% mokytojų.</p>		
<p>IQES aukščiausios vertės: Pedagogai 2.2. - Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (planų naudingumas, tvarkaraščių patogumas mokiniams) – 3,6 4.8 - Nuolatinis profesinis tobulėjimas (reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas) – 3,5 Mokiniai 1.2 - Mokinio pasiekimai ir pažanga (optimalumas, visybiškumas, pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas) – 3,1 1.3 - Mokyklos pasiekimai ir pažanga (rezultatyvumas, stebėsenos sitemingumas, pasiekimų ir pažangos pagrįstumas, atskaitomybė) – 3,1 Tėvai 3.4 - Mokymasis ne mokykloje (mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui, edukacinės išvykos) – 3,3 3.3 - Aplinkų bendrakūra (mokinių įtraukimas, mokinių darbų</p>	<p>Išskirtos stipriosios mokyklos veiklos pusės</p>	<p>Išskirtos tobulintinos veiklos sritys</p>	<p>Įsivertinimo duomenų panaudojimas, tobulinant mokyklos veiklą</p>
	<p>IQES aukščiausios vertės: Pedagogai Gimnazijos vaidmuo vietos bendruomenei yra svarbus – 3,7 Gimnazija nuolat siekia pažangos – 3,6 Mokytojai visuomet suteikia pagalbą mokiniams – 3,6 Mokiniai Man yra svarbu mokytis – 3,7</p>	<p>IQES žemiausios vertės Pedagogai Namų darbų derinimas – 2,7 Mokiniai laikosi mokyklos taisyklių – 2,9 Mokiniai Mokytojams svarbu, kad mokiniams tenkantis krūvis nebūtų pernelyg didelis – 1,9 Mokytojai į aktyvų</p>	<p>Parengtos rekomendacijos 2018 metų gimnazijos veiklos plano rengimui.</p> <ol style="list-style-type: none"> Individualios pažangos stebėjimas. (Tobulinti individualios mokinio pažangos stebėjimo tvarką, ieškoti būdų, kaip efektyviai stebėti kiekvieno mokinio pažangą ir teikti jam grįžtamąjį ryšį. Išbandyti IQES online Lietuva platformos mokinių grįžtamojo ryšio metodus. Pastebėti ir laiku nustatyti kylančius mokymosi sunkumus, organizuoti veiksmingą mokymosi pagalbą.) Bendrųjų kompetencijų ugdymas. (Planuojant pamokas atsižvelgti į

<p>demonstravimas) – 3,2 IQES žemiausios vertės: Pedagogai 3.2 - Pastatas ir jo aplinka (estetiskumas, ergonomiskumas) – 2,8 2.6 - Mokymasis (savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas, mokymosi socialumas) – 3,1 Mokiniai 2.4 - Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi džiaugsmas, mokymosi įprasminimas) – 2,6 3.5 - Mokymasis virtualioje aplinkoje (tikslingumas, įvairiapusiškumas) – 2,6 Tėvai 2.6 - Mokymasis (savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas, mokymosi socialumas) – 2,9 4.4 - Veikimas kartu (bendradarbiavimo kultūra, kolegialus mokymasis) – 2,9 Išvados: Teminio įsivertinimo metu pagrindinį dėmesį skirti sritims Ugdymas ir mokinių patirtys bei Lyderystė ir vadyba.</p>	<p>Iš manęs mokykloje nesijuokia, nesišaipto – 3,4 Mokytojai visuomet suteikia pagalbą mokiniams – 3,3 Gimnazijos vaidmuo vietos bendruomenei yra svarbus – 3,3 Esame skatinami padėti vienas kitam, bendradarbiauti – 3,2 Tėvai Mano vaikas nesijuokia, nesišaipto iš kitų mokinių – 3,6 Iš mano vaiko gimnazijoje nesijuokia, nesišaipto – 3,5 Aš patenkintas šia gimnazija – 3,4 Šviečiamieji gimnazijos renginiai – 3,4 Gimnazijos vaidmuo bendruomenėje yra svarbus – 3,4 Gimnazija skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais – 3,2</p>	<p>dalyvavimą įtraukia visus mokinius – 2,3 Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis – 2,7 Su mokytoju planuojame mano tikslus ir uždavinius – 2,7 Tėvai Mokytojams svarbu, kad mokiniams tenkantis krūvis nebūtų pernelyg didelis – 2,6 Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus - 2,7 Mano vaikui suteikiama pagalba renkantis mokymosi kryptį – 2,7 Mano vaikas mokomas planuoti savo laiką – 2,7 Mokykloje vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi – 2,9</p>	<p>mokinių individualius poreikius, nuomonę, taip skatinant prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.) 3. Bendrųjų kompetencijų ugdymas. (Ieškoti sąmoningą ir aktyvų kiekvieno mokinio mokymąsi mokytis skatinančių metodų, užduočių bei mokymosi priemonių ir erdvių.) 4. Metodinės veiklos tobulinimas. (Tobulinti pradėtą diegti kolegialų grįžtamąjį ryšį, numatant konkrečius svarstytinus klausimus: individualių ugdymosi tikslų kėlimas, konkretaus ir pamatuojamo pamokos uždavinio formulavimas, ugdymo personalizavimas, skirtingų užduočių skirtingų gebėjimų mokiniams pateikimas, pagalba mokiniui pamokoje. Išbandyti IQES online Lietuva platformos pamokos vertinimo metodus.) 5. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas. (Metodinėje taryboje aptarti ir numatyti priemonės mokytojų kvalifikacijos tobulinimui pamokos organizavimo, vertinimo ugdymui, diferencijavimo ir personalizavimo klausimais.) 6. Ugdymas karjerai. (Aktyvinti ugdymo karjerai veiklą, teikti efektyvesnę pagalbą mokiniams renkantis mokymosi kryptį.)</p>
---	--	---	--